

PROGRAMA DE ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA DIDÁCTICA I
CLAVE: E-MDI1-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante establecerá el rol del docente y las estrategias didácticas de la motivación a través de las escuelas filosóficas y corrientes pedagógicas, los estilos de aprendizaje y los tipos de inteligencia de los alumnos, para determinar las estrategias didácticas pertinentes al modelo en que se insertará el proceso educativo.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando las necesidades de los estudiantes, promoviendo habilidades integrales y de aprender a aprender, así como el uso de las nuevas tecnologías, a través de la planeación, instrumentación didáctica y evaluación, para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	Segundo	4.68	Escolarizada	5	75

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I.	Fundamentos de la Didáctica	7	10	17
II.	Características del Docente	6	12	18
III.	La Motivación Escolar	6	14	20

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

IV. Estilos de Aprendizaje	6	14	20
Totales	25	50	75

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Diseñar la planeación educativa considerando las necesidades de los estudiantes, promoviendo las habilidades integrales y de aprender a aprender, y usando nuevas tecnologías para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.	Identificar las características del modelo curricular de la institución con base en un análisis de los planes y programas, normatividad y políticas institucionales, para establecer objetivos y estrategias de acción educativa.	<p>Integra un reporte técnico pedagógico del modelo curricular vigente que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Políticas institucionales - Fundamentos teóricos y pedagógicos del modelo curricular - Condiciones de operación del modelo - Programas educativos que imparte la institución - Normatividad
	Estructurar un plan de acción educativa con base en el modelo curricular vigente, estrategias de enseñanza-aprendizaje que incluyan el uso de nuevas tecnologías, los contenidos temáticos, tiempos, recursos y necesidades estudiantiles, para cumplir los objetivos establecidos.	<p>Realiza un plan de acción educativa acorde a la temporalidad de cada institución educativa que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenidos temáticos - Objetivos específicos - Programa de actividades escolares: - Dosificar contenidos temáticos - Evaluaciones - Actos cívicos y días inhábiles - Estrategias de enseñanza aprendizaje que incluyan nuevas tecnologías - Espacios físicos, equipo y material didáctico actualizado - Adaptaciones para necesidades específicas de los estudiantes.
Instrumentar las situaciones de aprendizaje y el proceso de evaluación considerando las	Diagnosticar las variables académicas de los estudiantes mediante técnicas de evaluación	<p>Elabora un expediente grupal que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instrumento de evaluación diagnóstica

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

necesidades de los estudiantes, promoviendo las habilidades integrales y de aprender a aprender, y usando nuevas tecnologías para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.	diagnóstica, y considerando sus características individuales y entorno social, para determinar las estrategias de enseñanza aprendizaje y el plan de acción educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - resultados de la evaluación, indicando el nivel de conocimientos de los estudiantes - guía de entrevista inicial - datos personales de los estudiantes. - Conclusiones sobre las características grupales.
	Elaborar el plan de clase de acuerdo al procedimiento establecido, los resultados del diagnóstico académico, y considerando las estrategias de enseñanza aprendizaje y los objetivos educativos, para propiciar el logro del aprendizaje significativo con un desarrollo integral de habilidades.	Elabora el plan de clase que contenga: <ul style="list-style-type: none"> - Tema de la clase - Objetivos específicos - Situaciones de aprendizaje dentro y fuera del aula - Técnicas de enseñanza que incluyan nuevas tecnologías - Materiales didácticos diversos - Espacio - Equipo - Dosificación de horas - Tipo de evaluación
	Desarrollar material didáctico considerando a los contenidos temáticos y situación de aprendizaje, acordes a los elementos didácticos y utilizando nuevas tecnologías para apoyar al logro del aprendizaje.	Elabora y selecciona materiales didácticos: <ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas visuales - juegos - material audiovisual (videos, audio, presentaciones, web) - software especializado - escenarios - materiales impresos
	Desarrollar situaciones de aprendizaje aplicando técnicas y métodos pedagógicos,	Desarrolla una clase donde demuestre: <ul style="list-style-type: none"> - La técnica pedagógica - Manejo de material didáctico - Manejo de grupo - Logro del objetivo

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	considerando el plan de clase y la dinámica grupal, para propiciar el aprendizaje significativo con un desarrollo integral de habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación personal - Manejo del tiempo - Evaluación
	Proponer mejoras al proceso de enseñanza aprendizaje mediante el análisis de los resultados de la evaluación, el plan de acción educativa y el plan de clase, para propiciar el aprendizaje significativo con un desarrollo integral de habilidades.	<p>Elabora un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resultados de aprovechamiento escolar de los estudiantes. - Efectividad del plan de clase con relación a los resultados de aprovechamiento escolar. - Impacto del plan de acción educativa en el aprovechamiento escolar. - Propuestas de mejora al plan de clase y al proceso de evaluación.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Fundamentos de la Didáctica					
Propósito esperado	El estudiante identificará los métodos didácticos de acuerdo con las corrientes pedagógicas para determinar la metodología a utilizar en una situación de enseñanza - aprendizaje.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	7	Horas del Saber Hacer	10	Horas Totales	17

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
El concepto de didáctica	Identificar el concepto de didáctica, características y elementos.	Proponer situaciones y contextos educativos donde se aplica la didáctica.	Asumir organización, análisis y estrategias para que su labor sea eficiente, eficaz y pragmática en la organización de su planeación y actividades académicas, así como profesionales.
Los métodos de la didáctica	Diferenciar los métodos de la didáctica en las metodologías Montessori, Waldorf y en las principales escuelas filosóficas y corrientes pedagógicas del conductismo, humanismo, constructivismo y cognitivismo.	Determinar el método didáctico con base en las escuelas filosóficas y corrientes pedagógicas en situaciones de aprendizaje.	<p>Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer los ajustes necesarios en favor de una mejora.</p> <p>Lograr la autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en sus procesos de aprendizaje y a nivel profesional para lograr un</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			<p>desarrollo de acuerdo con su potencial.</p> <p>Considerar la investigación, el trabajo en equipo, la colaboración y la conducta ética en su ámbito laboral y personal para tomar las mejores decisiones.</p>
--	--	--	---

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Tareas de Investigación Estudio de casos Equipos colaborativos	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia: Proyector, Computadora, Impresora. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio aplicaciones plataformas digitales. Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados en Internet.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Los estudiantes identifican la aplicación de la didáctica en diferentes situaciones y contextos educativos.</p> <p>Los estudiantes comprenden y analizan los métodos didácticos, metodologías Montessori y Waldorf, las corrientes pedagógicas Humanista, Constructivista, Conductista y Cognitivista y los elementos metodológicos didácticos con base en una escuela filosófica, contexto y situación educativa.</p>	<p>A partir de un estudio de caso elaborar un reporte que incluya los principios de una corriente pedagógica específica, exponentes e implicaciones metodológicas.</p>	<p>Lista de verificación</p> <p>Guía de observación</p>

Unidad de Aprendizaje	II. Características del Docente					
Propósito esperado	El estudiante definirá el rol del docente con base en las escuelas filosóficas y corrientes pedagógicas para responder a un contexto educativo específico.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	6	Horas del Saber Hacer	12	Horas Totales	18

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
El rol del docente	Describir el papel que tiene el docente en los campos de la diversidad, la enseñanza, la investigación, política, contexto educativo y el trabajo grupal.	Desarrollar el papel del docente en cada uno de los determinados ámbitos educativos.	Asumir organización, análisis y estrategias para que su labor sea eficiente, eficaz y pragmática en la organización de su planeación y actividades académicas, así como profesionales.
La formación del docente	Diferenciar el rol del docente en las escuelas filosóficas y corrientes pedagógicas del conductismo, humanismo, constructivismo y	Establecer los conocimientos, habilidades y actitudes que debe de poseer el docente y su relación maestro - alumno en situaciones	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	cognitivismo, contrastando el saber, saber hacer y ser.	educativas de acuerdo con cada escuela filosófica.	<p>Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer los ajustes necesarios en favor de una mejora.</p> <p>Lograr la autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en sus procesos de aprendizaje y a nivel profesional para lograr un desarrollo de acuerdo con su potencial.</p> <p>Considerar la investigación, el trabajo en equipo, la colaboración y la conducta ética en su ámbito laboral y personal para tomar las mejores decisiones.</p>
--	---	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Equipos colaborativos Estudio de casos Simulación	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia: Proyector, Computadora, Impresora. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio aplicaciones plataformas digitales.	Laboratorio / Taller	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet.		
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Los estudiantes comprenden el papel del docente en los diferentes ámbitos en los que se encuentra inmerso.</p> <p>Los estudiantes identifican el rol del docente en las diferentes escuelas filosóficas y corrientes pedagógicas del conductismo, humanismo, constructivismo y cognitivismo.</p>	<p>A partir de la simulación de una clase muestra con base en una corriente pedagógica elabora un reporte que incluya; el rol del docente, propuestas de actividades, metodología y características de la interacción docente - alumno.</p>	<p>Lista de verificación</p> <p>Rúbrica</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	III. La Motivación Escolar					
Propósito esperado	El estudiante planteará estrategias didácticas de la motivación para coadyuvar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	6	Horas del Saber Hacer	14	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Conceptos y teorías relevantes de la motivación	Identificar el concepto de motivación y los postulados de las teorías de la motivación de Maslow; teoría de las necesidades, Atkinson; teoría de la motivación de logro, Weiner; teoría de la atribución y Bandura; teoría del aprendizaje social.	Determinar aspectos importantes de los postulados de las diferentes teorías de la motivación en contextos educativos.	Asumir organización, análisis y estrategias para que su labor sea eficiente, eficaz y pragmática en la organización de su planeación y actividades académicas, así como profesionales.
Tipología de la motivación.	Identificar los tipos de motivación: positiva o negativa, intrínseca y extrínseca.	Proponer el tipo de motivación en contextos educativos de acuerdo con las características y condiciones cognitivas de los estudiantes.	Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer los ajustes necesarios en favor de una mejora. Lograr la autonomía, flexibilidad y adaptabilidad

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Estrategias didácticas de la motivación	Describir las estrategias didácticas de la motivación de tipo físico y psicomotor, cognitivo o intelectual, social, emocional, y las que afectan a la personalidad	Establecer estrategias didácticas de motivación en situaciones educativas.	<p>en sus procesos de aprendizaje y a nivel profesional para lograr un desarrollo de acuerdo con su potencial.</p> <p>Considerar la investigación, el trabajo en equipo, la colaboración y la conducta ética en su ámbito laboral y personal para tomar las mejores decisiones.</p>
---	--	--	---

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Tareas de Investigación Estudio de casos Equipos colaborativos	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia: Proyector, Computadora, Impresora. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio aplicaciones plataformas digitales. Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados en Internet.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Los estudiantes analizan las teorías y tipos de motivación en contextos y situaciones educativas.</p> <p>Los estudiantes identifican las estrategias didácticas en contextos y situaciones educativas.</p>	A partir de un estudio de caso de un contexto y situación educativa elaborar una propuesta que contenga; tipo y fuente de motivación, estrategias didácticas y justificación.	<p>Lista de verificación</p> <p>Guía de observación</p>

Unidad de Aprendizaje	IV. Estilos de Aprendizaje					
Propósito esperado	El estudiante definirá los estilos de aprendizaje en contextos educativos y los tipos de inteligencia para diseñar una estrategia conforme a las condiciones cognitivas del alumno.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	6	Horas del Saber Hacer	14	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Estilos de aprendizaje	Definir el concepto de estilos de aprendizaje, características, elementos, las modalidades sensoriales; visual, auditivo y kinestésico, test VAK, estilos de aprendizaje de Kolb; acomodador, divergente, asimilador, y convergente.	Establecer metodologías de acuerdo con el test VAK de estilos de aprendizaje en un contexto y situación educativa.	Asumir organización, análisis y estrategias para que su labor sea eficiente, eficaz y pragmática en la organización de su planeación y actividades académicas, así como profesionales.
Tipos de inteligencia	Describir los principios de la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner y su relación con los estilos de aprendizaje.	Determinar la relación de los estilos de aprendizaje de un grupo de	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

		estudiantes con la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner	<p>Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer los ajustes necesarios en favor de una mejora.</p> <p>Lograr la autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en sus procesos de aprendizaje y a nivel profesional para lograr un desarrollo de acuerdo con su potencial.</p> <p>Considerar la investigación, el trabajo en equipo, la colaboración y la conducta ética en su ámbito laboral y personal para tomar las mejores decisiones.</p>
--	--	---	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Tareas de Investigación Estudio de casos Equipos colaborativos	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia: Proyector, Computadora, Impresora. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio aplicaciones plataformas digitales. Ambientes Virtuales de Aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas	Laboratorio / Taller	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	periodísticas y libros especializados en Internet.		
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Los estudiantes comprenden los estilos de aprendizaje y los principios de las inteligencias múltiples en contextos educativos.</p> <p>Los estudiantes identifican los estilos de aprendizaje de un grupo de alumnos.</p>	<p>A partir de un estudio de caso de un contexto y situación educativa elabora un reporte que incluya; el diseño de un test VAK en el que se enlisten los diferentes estilos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico, tipos de inteligencia, propuesta de estrategias y material didáctico.</p>	<p>Lista de verificación</p> <p>Rúbrica</p>

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
<p>Lic. en Educación, Lic.en Pedagogía, Lic.en Intervención Educativa, Lic. en Psicopedagogía, Lic. en Gestión Institucional Educativa y Curricular. Formación de Posgrados en Áreas de Educación.</p>	<p>Conocimientos en fundamentos pedagógicos, metodologías, estrategias de enseñanza aprendizaje, instrumentos de evaluación, diseño curricular, control de grupo.</p> <p>Manejo de herramientas educativas digitales.</p> <p>Actualización en las nuevas tendencias educativas, como el enfoque por competencias, la educación emocional y la tecnología educativa.</p>	<p>Experiencia como docente frente a grupo.</p> <p>Cursos en habilidades docentes, habilidades socioemocionales y competencia digital docente, mínima de dos años.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Guarte Yelena Ana y Hernández Cruz A.	2017	Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje	España	Narcea	978-84-277-2351-1
Mendoza Buenrostro Gabriel Jorge	2020	Didáctica "Las Nuevas Claves de la Enseñanza Aprendizaje	México	Trillas	978-607-17-3778-6

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Díaz, E.	20 de abril de 2024	Estilos de Aprendizaje	https://www.researchgate.net/publication/320967309_Estilos_de_Aprendizaje
Espinoza Freire	20 de abril de 2024	El Método Montessori en la Enseñanza Básica	http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n85/1990-8644-rc-18-85-191.pdf
Escobar, M.	20 de abril de 2024	Psicología Aportes a la educación y al aprendizaje	https://www.researchgate.net/profile/Maria-Escobar-13/publication/361242219_Psicologia_Aportes_a_la_educacion_y_al_aprendizaje/links/62a513dba3fe3e3df870af9e/Psicologia-Aportes-a-la-educacion-y-al-aprendizaje.pdf#page=113

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

González Ledezma, L.	20 de abril de 2024	Inteligencias múltiples.	https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/8347/8580
Hernández Rico, M.	20 de abril de 2024	Motivación y rendimiento académico basado en la postura de Abraham Maslow	https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/256/253
Mallart Navarra.	20 de abril de 2024	J. Didáctica de la Motivación.	https://www.researchgate.net/publication/325546317_Didactica
Martínez Rizo, F.	20 de abril de 2024	Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo Implicaciones para la docencia.	https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v43n174/0185-2698-peredu-43-174-170.pdf
Rey Caballero, S.	20 de abril de 2024	Estrategias Pedagógicas Basadas en La Metodología Waldorf para Fortalecer las Inteligencias Múltiples en el Jardín Infantil Children Gym en Los Niveles de Párvulos y Pre-Jardín en Pamplona Norte de Santander 2019.	http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20500.12744/6372

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	